

# Décrire une image

## I/ Dire ce que l'on voit.

**Domaine d'apprentissage :** Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

**Sous-domaine :** L'oral

**Objectifs :** Oser entrer en communication

**Compétences :**

- Communiquer en se faisant comprendre (ML1)
- s'exprimer dans un langage précis et correct (ML2a)
- Reformuler pour mieux se faire comprendre (ML2b)

## II/ Écrire ce que l'on voit.

**A/ Domaine d'apprentissage :** Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

**Sous-domaine :** L'oral

**Objectifs :** Échanger et réfléchir avec les autres

**Compétences :**

- Décrire (ML3)

**B/ Domaine d'apprentissage :** Explorer le monde

**Sous-domaine :** Se repérer dans l'espace

**Objectifs :** Faire l'expérience de l'espace

**Compétences :**

- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des descriptions (EM6)

**Sous-domaine :** Explorer le monde : vivant, objets et la matière

**Objectifs 1 :** Découvrir le monde du vivant

**Compétences :**

- Nommer et situer les différentes parties du corps humain sur une représentation (EM12)

**Objectifs 2 :** Utiliser les outils numériques

**Compétences :**

- Utiliser un ordinateur (EM17)

---

Les images : posters à thèmes, photos, dessins, ...

En rapport avec le quotidien des élèves ou des univers moins connus (la ferme, la plage, la montagne, ...)

En rapport avec le patrimoine : monuments, peintures, sculptures, ...

Des couvertures d'album ou illustrations d'un album.

...

## *Déroulement d'une séquence*

---

### **Séance 1 : Découverte de l'image**

<b>Déroulement</b>	<b>matériel</b>	<b>Qui avec qui</b>	<b>Mon rôle</b>	<b>Rôle des élèves</b>
L'image est présentée au groupe sans commentaire. Je laisse un temps d'observation et de libres expressions	L'image.	Toute la classe Avec moi	Observer	Regarder, dire

### **Séance 2 : Découverte dirigée de l'image**

<b>Déroulement</b>	<b>matériel</b>	<b>Qui avec qui</b>	<b>Mon rôle</b>	<b>Rôle des élèves</b>
Ils expriment ce qu'ils observent. Je note devant eux ce qu'ils disent. Je ne questionne pas.	L'image. Feuilles et gros feutre	Toute la classe Avec moi	Écouter Écrire	Regarder. Dire. Écouter pour ne pas répéter.

<b>Déroulement</b>	<b>matériel</b>	<b>Qui avec qui</b>	<b>Mon rôle</b>	<b>Rôle des élèves</b>
Ils expriment ce qu'ils observent. Je questionne pour avoir plus de précision, pour mieux comprendre, pour l'utilisation du bon mot, reprendre une structure de phrase. Je note devant eux ce qu'ils disent.	L'image. Feuilles et gros feutre	Groupe de 8 (MS) Groupe de 6 (GS) Avec moi	Écouter, Écrire, Questionner, faire corriger oralement.	Regarder. Réfléchir. Dire. Écouter pour ne pas répéter.

### Séance 3 : Écrire ce que l'on voit

Déroulement	matériel	Qui avec qui	Mon rôle	Rôle des élèves
Ils me dictent ce qu'ils veulent écrire sur l'image : pour ce faire je les guide avec des questions => qui, quoi, où, comment, ...	L'image. Feuilles et gros feutre	Groupe de 8 (MS) Groupe de 6 (GS) Avec moi	Écouter, Écrire, Questionner, écrire.	Regarder. Réfléchir. Dire. Écouter pour ne pas répéter.

### Séance 4 : Recopier sur l'ordinateur

Déroulement	matériel	Qui avec qui	Mon rôle	Rôle des élèves
Par deux, ils vont recopier une partie des phrases sur l'ordinateur. Dans un premier temps, les phrases à recopier sont écrites en script majuscules (comme le clavier).	Les phrases écrites par moi. Un ordinateur pour deux.	Demi-classe Avec moi et Valentin (assistant informatique)	Guider pour l'utilisation du traitement de texte.	Recopier en utilisant le clavier. Observer leur action sur l'écran pour corriger.

### Séance 5 : Afficher image et textes

Déroulement	matériel	Qui avec qui	Mon rôle	Rôle des élèves
Nous réunissons image et textes sur une affiche. Puis nous allons afficher l'affiche dans le couloir.  <b>On écrit pour être lu.</b>	Les phrases recopier à l'ordi. L'image. Colle et Ciseaux. Affiche vierge.	Chaque groupe.	Guider pour la création de l'affiche. Afficher dans le couloir.	Créer l'affiche.